

Favoriser le développement global des jeunes enfants au Québec : une vision partagée pour des interventions concertées



Présenté par :
Paule Belleau, conseillère
Direction du développement des enfants
Ministère de la Famille

Christiane Bourdages-Simpson
Direction de la formation générale des jeunes
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Famille
Québec 

PLAN DE PRÉSENTATION

- 1. Une vision partagée**
- 2. Le développement global**
- 3. Le jeu**
- 4. L'approche écosystémique**

Une vision partagée

Une vision élaborée par le ministère de la Famille, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, le ministère de la Santé et des Services sociaux, et avec la collaboration d'Avenir d'enfants

Objectif

Donner des repères pour soutenir la planification d'actions bénéfiques et cohérentes pour le développement des enfants de 5 ans et moins

Une vision partagée de l'intervention éducative:

- pour soutenir le développement global des jeunes enfants
- qui repose sur les encadrements et les leviers existants
- qui favorise la concertation de tous les acteurs qui interviennent en matière de développement des jeunes enfants et la complémentarité de leurs actions

Services intégrés en périnatalité et pour la petite enfance (MSSS)

Objectifs:

- favoriser le développement optimal des enfants de 0-5 ans et soutenir les parents dans l'exercice de leur rôle parental
- améliorer les conditions de vie des familles vivant en contexte de vulnérabilité et renforcer leur pouvoir d'agir

Services intégrés en périnatalité et pour la petite enfance (suite)

Les SIPPE proposent des activités dans différents milieux de vie pour soutenir les enfants, les parents et les familles dans la recherche de leur mieux-être

Projet de soutien à la mobilisation Avenir d'enfants

Objectifs

- Favoriser, le plus tôt possible, en reconnaissant le rôle prépondérant des parents, le développement global des enfants sur tous les plans
- Soutenir les parents, dès la grossesse, en leur procurant les outils les plus susceptibles de contribuer à ce développement
- Favoriser l'innovation de même que le transfert et l'appropriation de connaissances

Projet de soutien à la mobilisation Avenir d'enfants (suite)

Projets admissibles

- Les activités et les initiatives des regroupements locaux convenues dans une démarche de planification concertée
- Les projets de transfert et d'appropriation de connaissances, de développement d'outils, d'adaptation de bonnes pratiques ou de réalisation d'un projet pilote

Le programme éducatif des services de garde du Québec *Accueillir la petite enfance* (ministère de la Famille)

- Le jeune enfant est le maître d'œuvre de son développement
- Le jeu est le moyen privilégié à travers lequel l'enfant découvre son environnement, développe ses capacités, réalise des apprentissages

Accueillir la petite enfance (suite)

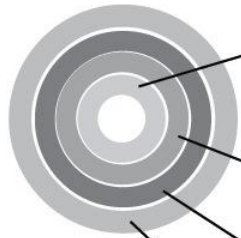
Le personnel éducateur accompagne le développement global du jeune enfant par :

- des interventions chaleureuses et sécurisantes, sensibles aux besoins et aux intérêts des enfants et offrant, à chacun, des défis adéquats
- la mise en place d'un environnement « riche », stimulant et varié, au sein duquel l'enfant est actif
- une étroite collaboration avec les parents

Programme de l'éducation préscolaire (MELS)

- Maternelle 4 ans demi-temps/temps plein en MD
- Maternelle 5 ans
- Programme Passe-Partout
- Programme de formation de l'école québécoise

Interrelation des programmes

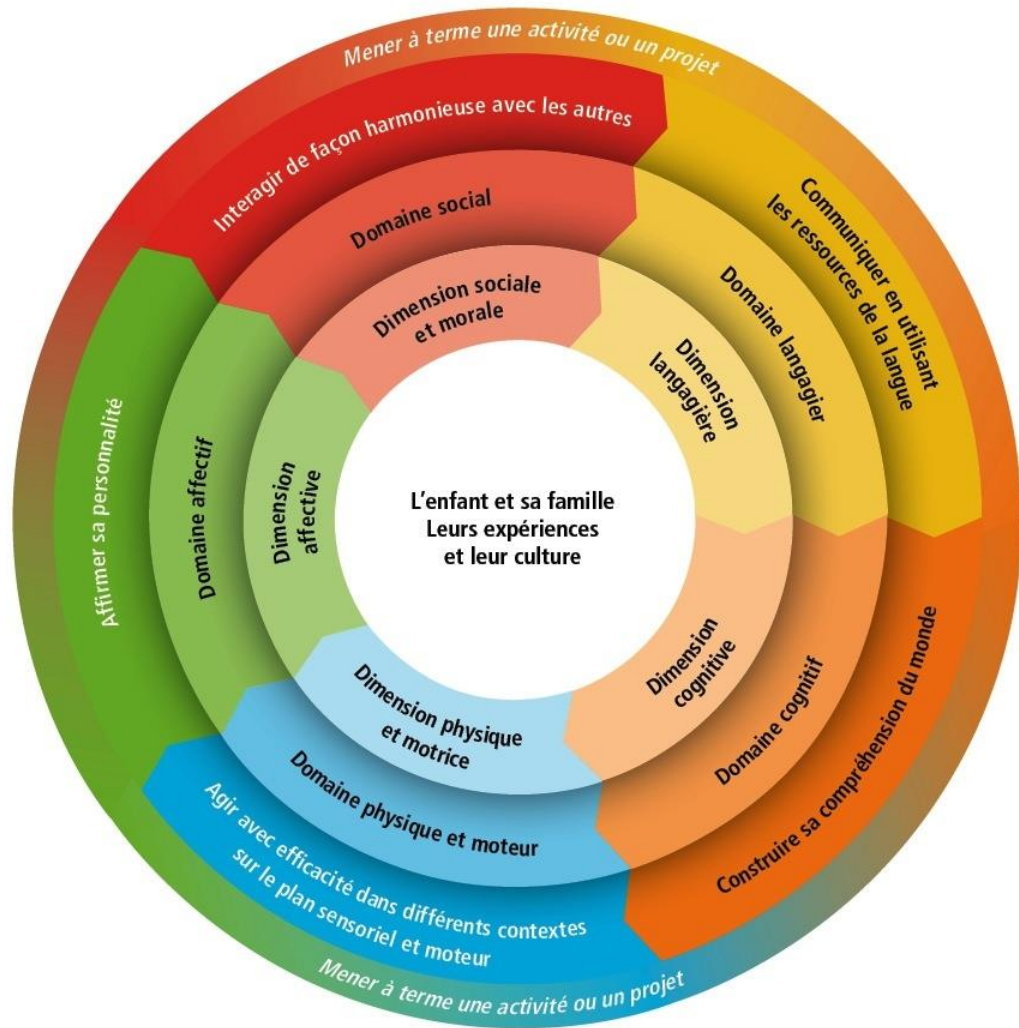


Programme éducatif des services de garde du Québec
Accueillir la petite enfance

Programme maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé

Programme d'éducation préscolaire

Mener à terme une activité ou un projet (Cette compétence mobilise toutes les compétences du programme d'éducation préscolaire)



Programme de l'éducation préscolaire (suite)

Le mandat de la maternelle:

- Donner le goût d'apprendre/le goût de l'école
- Permettre à l'enfant de croire en ses capacités/de développer l'ensemble de ses potentialités
- Offrir des chances égales/Jeter les bases de la scolarisation

Le développement global du jeune enfant

- Les domaines de développement : physique et moteur, affectif, social, cognitif et langagier
- Transdisciplinarité

Le développement global du jeune enfant

- Chacun des domaines du développement est important
- Le jeune enfant se développe à un rythme individuel qui varie d'un enfant à l'autre
- Les domaines de développement s'inter-influencent

Contextes pour soutenir le développement global

- Signifiants et stimulants
- Réponses aux besoins et intérêts des enfants
- Le jeu

Pourquoi ?

Pour avoir tous les outils nécessaires pour devenir un bon apprenant pour le reste de sa vie

Le jeu

« Activité physique, mentale ou sociale, basée sur le plaisir, pratiquée par l'enfant de manière gratuite, volontaire, spontanée et libre. »

PERRIOT, Karine, Marie-France Lemieux, Jocelyne Gamache, *Lexique en petite enfance*, Regroupement des centres de la petite enfance de l'Île de Montréal, 2011, p.24

Le jeu

Le contexte d'apprentissage privilégié par les jeunes enfants

- L'enfant est actif dans le jeu
- Si on lui laisse suffisamment de temps pour se déployer, le jeu se complexifie et permet à l'enfant de réaliser de nouveaux apprentissages

Le jeu:

- une activité sérieuse pour l'enfant, requiert beaucoup d'efforts sans lui causer de stress
- permet à l'enfant de se développer simultanément dans tous les domaines
- un moyen à privilégier pour soutenir le développement global

Le jeu

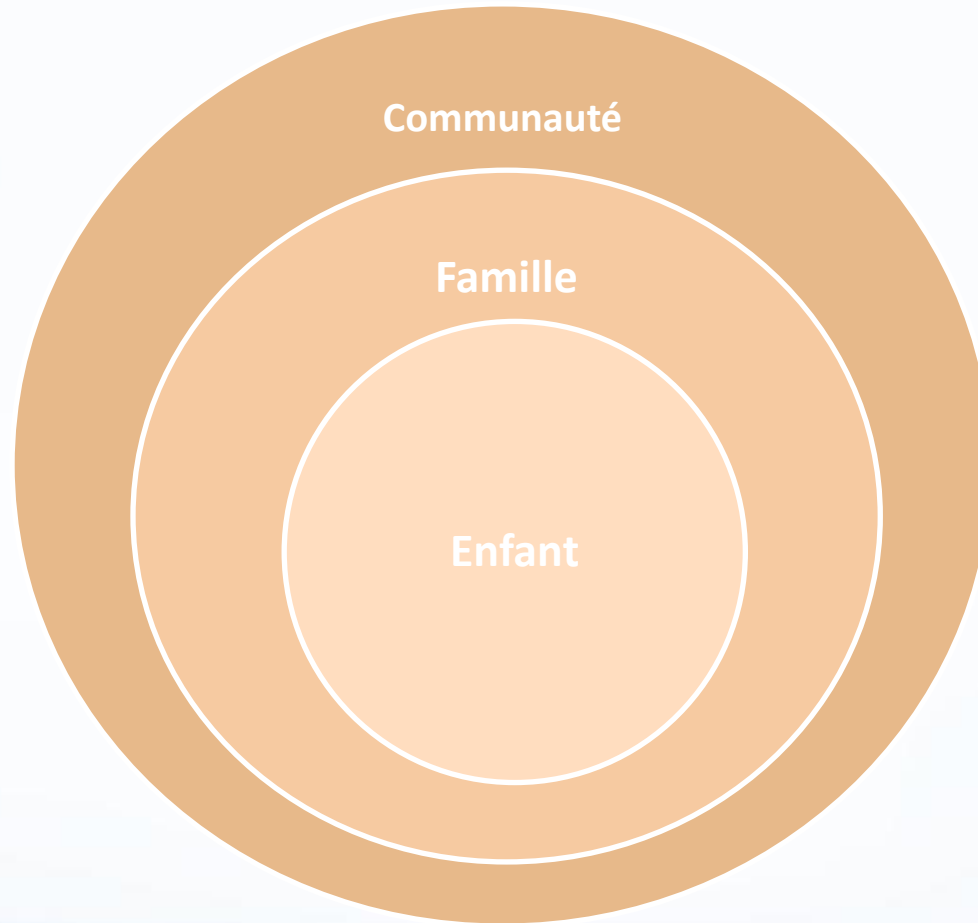
L'intervention exige :

- la mise en place de contextes d'apprentissage propices au jeu
- une observation soutenue des enfants en action
- l'accompagnement du jeu

L'approche écosystémique

- L'enfant
- Sa famille
- La communauté
- Les liens entre les systèmes
- Les organismes régionaux et nationaux

L'approche écosystémique



L'approche écosystémique

L'enfant

- Tempérament, habiletés, bagage génétique, habitudes de vie, mécanismes d'adaptation, etc.

L'approche écosystémique

Sa famille (proche et élargie)

- L'environnement physique et affectif que lui procurent ses parents et les relations au sein de la famille
- Les valeurs familiales par rapport à l'apprentissage
- Les pratiques parentales
- Etc.

L'approche écosystémique

Les parents

- Les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant
- Les intervenants auprès des enfants et de leurs familles devraient se considérer comme leurs partenaires

L'approche écosystémique

La communauté

Le soutien informel :

- relations de voisinage et l'entraide entre parents

Le soutien formel :

- services éducatifs
- services de santé et les services sociaux
- organismes communautaires (Famille et autres)
- municipalités

L'approche écosystémique

Les liens entre les systèmes :

- Entre l'enfant et sa famille
- Entre sa famille et les organismes de la communauté
- Entre les organismes de la communauté
- Etc.

L'approche écosystémique

Les organismes régionaux et nationaux

- Leurs missions et leurs valeurs de même que les politiques et les mesures qu'ils mettent en place jouent un rôle de premier plan dans le soutien offert aux familles et aux organisations locales qui interviennent auprès des jeunes enfants

Conclusion

Une même voix, des actions cohérentes et complémentaires pour soutenir, au mieux, le développement des jeunes enfants