



Intervention éducative pendant la petite enfance : répondre aux questions des parents

Objectifs de la présentation

- Énoncer des arguments permettant de présenter aux parents le caractère éducatif de l'intervention auprès des jeunes enfants, principalement en services de garde éducatifs à l'enfance (SGEE).
- Donner des indications sur la manière dont les parents peuvent contribuer au développement global de leur enfant et à sa préparation à l'école.

Contexte

- Les parents souhaitent le meilleur pour leur enfant.
- Plusieurs parents s'inquiètent de la préparation à l'école de leur enfant et souhaitent lui donner une longueur d'avance.

Contexte (suite)

- Les parents pourraient mieux connaître les effets négatifs de la pression à la performance sur les jeunes enfants. Cette pression à la performance traverse notre société et teinte le discours sur la préparation à l'école.
- Les parents pourraient mieux connaître l'importance du développement global et du jeu pendant la petite enfance.

1. Comment savoir si mon enfant aura des difficultés à s'adapter à l'école ?

- Le programme d'éducation préscolaire et celui des SGEE s'appuient sur les mêmes fondements qui valorisent, notamment, le développement global et le soutien du jeu des jeunes enfants.
- Le personnel éducateur a un rôle de repérage des difficultés particulières de l'enfant et peut orienter les parents vers des ressources visant à intervenir aussi rapidement que possible sur ces difficultés.

1. Comment savoir si mon enfant aura des difficultés à s'adapter à l'école ? (suite)

- Il est toutefois essentiel d'observer longuement l'enfant avant de conclure à un besoin particulier ou à une difficulté d'apprentissage. Le développement de l'enfant s'effectue en dents de scie, avec des avancées et des reculs.

1.1 L'importance du respect du rythme d'apprentissage du jeune enfant

- Deux enfants du même âge peuvent présenter de grandes différences dans leur développement, ce qui est tout à fait normal.
- Des interventions respectueuses du rythme de développement de chacun leur permettent de relever des défis à leur mesure, d'être fiers du résultat de leurs efforts, de vivre des succès et de développer leur estime de soi.

1.1 L'importance du respect du rythme d'apprentissage du jeune enfant (suite)

- La pression à la performance peut engendrer du stress négatif chez le jeune enfant.
- L'enfant peut se sentir incapable de réaliser une activité qui dépasse ses capacités.
- Il peut craindre de perdre l'affection des adultes s'il ne réussit pas à répondre à leurs attentes.

1.1 L'importance du respect du rythme d'apprentissage du jeune enfant (suite)

- La connaissance des étapes de développement des jeunes enfants guide les interventions en services de garde et dans les classes du préscolaires.
- Il n'est pas recommandé de chercher à devancer les apprentissages du jeune enfant au-delà de ses capacités, de sa zone proximale de développement.
- Il importe avant tout de construire et de nourrir le plaisir d'apprendre du jeune enfant.

2. Est-ce que mon enfant réalise des apprentissages au SGEE, même s'il passe une bonne partie de son temps à jouer?

- La Loi sur les SGEE emploie l'expression développement global pour parler de la manière toute particulière dont les jeunes enfants se développent dans tous les domaines simultanément et des influences entre ces domaines.
- Le jeu est le moyen par excellence de soutenir le développement global des jeunes enfants.

2. Est-ce que mon enfant réalise des apprentissages au SGEE, même s'il passe une bonne partie de son temps à jouer? (suite)

- Les enfants qui se développent harmonieusement dans tous les domaines tendent à bien s'adapter à l'école.
- Le SGEE joue son rôle éducatif en soutenant le développement global à l'aide d'activités respectueuses des façons d'apprendre des jeunes enfants, dont le jeu fait partie.
- Chez les jeunes enfants, jouer, c'est apprendre.

2.1 Pour soutenir le développement global de l'enfant, le personnel éducatif :

- observe l'enfant pour planifier des activités qui lui permettent de se développer dans tous les domaines;
- met à sa disposition du matériel de jeu (jouets, jeux, objets de la vie quotidienne) varié et intéressant;
- soutient l'enfant dans son jeu en nommant ce qu'il fait, en le questionnant, en proposant un élément nouveau, etc., lorsque c'est approprié;
- répond sérieusement à ses questions, accueille avec bienveillance ses émotions et l'aide à les contrôler;

2.1 Pour soutenir le développement global de l'enfant, le personnel éducateur (suite) :

- soutient sa réflexion et son raisonnement en lui posant des questions et en lui soumettant des problèmes à résoudre;
- lui donne plusieurs occasions de faire des choses par lui-même, comme ranger, s'habiller, etc.;
- le félicite pour ses efforts, ses bons coups et ses réussites, l'encourage à persévérer;
- le soutient dans la résolution de ses conflits;
- etc.

3. Pourquoi mon enfant n'apprend-t-il pas l'alphabet et les chiffres au service de garde?

- Au Québec, la maîtrise de l'alphabet est au programme de la première année du premier cycle du primaire.
- Dans l'intervention auprès des jeunes enfants, on privilégie les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture pour soutenir l'intérêt pour l'écrit (utilité de lire et d'écrire, imitation des gestes de l'écriture, etc.) et la compréhension de son fonctionnement (capacité de reconnaître les sons de la langue [sensibilité phonologique], conscience des lettres et de leur lien avec les sons [principe alphabétique], etc.), notamment.

3.1 L'éveil à la lecture et à l'écriture et les premiers apprentissages en mathématiques

- La recherche montre que les apprentissages réalisés dans le cadre d'activités d'éveil à la lecture et à l'écriture constituent des outils importants pour bien s'adapter à l'école.
- Les apprentissages de base en mathématiques (organisation de l'espace, formes géométriques, quantités, comptage d'un petit nombre, etc.) et la capacité de raisonner pour trouver des solutions participent également à une bonne adaptation à l'école.

3.1 L'éveil à la lecture et à l'écriture et les premiers apprentissages en mathématiques (suite)

- Au cours de la petite enfance, l'ensemble des domaines de développement (physique et moteur, social, affectif, cognitif, langagier) contribuent à ces apprentissages.
- À travers la planification d'activités qui permettent de soutenir le développement global et qui respectent les façons particulières d'apprendre pendant la petite enfance, le personnel éducateur peut soutenir, de façon optimale, l'éveil à la lecture et à l'écriture ainsi que les premiers apprentissages en mathématiques.

3.1 L'éveil à la lecture et à l'écriture et les premiers apprentissages en mathématiques (suite)

- L'acquisition de la latéralité vers 4-5 ans (le fait d'utiliser systématiquement un côté du corps) se développe à travers la motricité. La latéralité est essentielle pour reconnaître, le moment venu, la direction de la lecture et des arcs de cercles qui forment les lettres :

b ou d ? p ou q ?

3.1 L'éveil à la lecture et à l'écriture et les premiers apprentissages en mathématiques (suite)

- Les activités motrices offrent de multiples occasions de faire les premiers apprentissages en mathématiques et de développer son raisonnement :

Est-ce que je suis capable d'atteindre ce barreau?... Ma jambe est-elle assez longue?

3.1 L'éveil à la lecture et à l'écriture et les premiers apprentissages en mathématiques (suite)

- Les activités soutenant le développement social permettent d'élargir le vocabulaire et d'utiliser les nouveaux mots au contact des autres enfants, dans des contextes qui ont du sens.

Chez nous, on appelle ça un banc. Chez Julie, c'est un tabouret ?!? ... C'est à mon tour de monter sur le tabouret pour laver mes mains.

3.1 L'éveil à la lecture et à l'écriture et les premiers apprentissages en mathématiques (suite)

- Le développement graphique du jeune enfant se réalise à travers le dessin (développement cognitif) et le développement de sa motricité fine, une préparation essentielle à l'écriture des lettres et des chiffres.

En passant du gribouillis à la représentation, l'enfant exerce sa créativité tout en développant ses habiletés à tracer les formes qui lui permettront, le temps venu, d'apprendre à former toutes les lettres de l'alphabet.

3.1 L'éveil à la lecture et à l'écriture et les premiers apprentissages en mathématiques (suite)

- Le développement affectif de l'enfant l'aide à prendre sa place et à poser des questions lorsqu'il ne comprend pas quelque chose, une attitude qui le disposera à exprimer ses besoins dans le contexte scolaire.

Pourquoi je ne peux pas en avoir deux, pourquoi ce ne serait pas juste pour les autres?

Qu'est-ce que ça veut dire?

4. De quoi mon enfant a-t-il besoin pour être prêt à entreprendre son parcours scolaire ?

Il a besoin:

- d'avoir vécu des succès dans ses apprentissages pour avoir confiance en ses capacités;
- d'apprendre à faire des efforts et à persévérer devant des difficultés pour être en mesure de faire face aux défis que pose tout apprentissage;
- de savoir entrer en contact avec les autres pour pouvoir se faire des amis et s'adapter facilement dans un nouveau milieu;

4. De quoi mon enfant a-t-il besoin pour être prêt à entreprendre son parcours scolaire ? (suite)

- de connaître les comportements socialement acceptables pour exprimer ses émotions;
- de savoir s'arrêter pour mémoriser des consignes et les appliquer par la suite ;
- d'être en contact quotidiennement avec la lecture et l'écriture, d'en comprendre l'utilité, d'en connaître le plaisir et de s'y intéresser;

4. De quoi mon enfant a-t-il besoin pour être prêt à entreprendre son parcours scolaire ? (suite)

- de jouer avec les nombres et les concepts pour anticiper avec plaisir l'apprentissage des mathématiques;
- d'avoir développé, dans ses jeux et ses activités de tous les jours, les capacités, les attitudes et les comportements qui faciliteront son adaptation au monde scolaire;
- etc.

5. Comment, comme parent, contribuer à la préparation à l'école de mon enfant?

- Les parents peuvent faire vivre à leur enfant des activités variées pour soutenir leur développement global (lecture interactive, jeux à l'extérieur, discussions sur des sujets d'intérêts, confier une responsabilité, etc.).
- Un contact étroit entre les parents et le SGEE leur permet de partager l'information sur l'expérience de l'enfant. Chacun est ainsi mieux outillé pour répondre à ses besoins.
- Les parents et le SGEE peuvent collaborer pour mettre en place un encadrement cohérent qui aidera l'enfant à s'adapter à la vie en groupe.

5. Comment, comme parent, contribuer à la préparation à l'école de mon enfant? (suite)

Les parents peuvent également faciliter la transition de l'enfant entre le SGEE et l'école en :

- l'amenant jouer dans la cour de l'école pour l'habituer aux lieux pendant les vacances d'été;
- l'invitant à exprimer ses sentiments au sujet de l'école et en parlant positivement de celle-ci;
- fréquentant avec lui la bibliothèque et en lisant des histoires tous les jours;
- etc.