



# Intervention éducative pendant la petite enfance : répondre aux questions des parents

Présenté par:  
Paule Belleau  
Direction du développement des enfants  
Ministère de la Famille

# Objectifs de la présentation

- Énoncer des arguments permettant de présenter aux parents le caractère éducatif d'une approche favorisant le développement global des jeunes enfants, notamment en services de garde éducatifs à l'enfance (SGEE).
- Donner des indications sur la manière dont les parents et le personnel éducateur peuvent contribuer au développement global de leur enfant et à sa préparation à l'école.

# Contexte

- Les parents souhaitent le meilleur pour leur enfant.
- Plusieurs parents se questionnent et s'inquiètent de la préparation à l'école de leur enfant et souhaitent parfois lui donner une longueur d'avance.

## Contexte (suite)

- Nous pourrions mieux informer les parents de l'importance du développement global et du jeu pendant la petite enfance.
- Nous pourrions mieux leur faire connaître les effets négatifs de la pression à la performance sur les jeunes enfants. Cette pression à la performance traverse notre société et teinte le discours sur la préparation à l'école.

# 1. Est-ce que mon enfant réalise des apprentissages au SGEE, même s'il passe une bonne partie de son temps à jouer?

- Le ministère de la Famille et le ministère de l'Éducation, du Loisir et du sport emploient l'expression développement global pour parler de la manière toute particulière dont les jeunes enfants se développent dans tous les domaines simultanément et des influences entre ces domaines.
- Le jeu est le moyen par excellence de soutenir le développement global des jeunes enfants.
- Chez les jeunes enfants, jouer, c'est apprendre.

# 1. Est-ce que mon enfant réalise des apprentissages au SGEE, même s'il passe une bonne partie de son temps à jouer? (suite)

- Le service éducatif joue son rôle en soutenant le développement global à l'aide d'activités respectueuses des façons d'apprendre des jeunes enfants, dont le jeu fait partie.
- Les enfants qui se développent harmonieusement dans tous les domaines tendent à bien s'adapter à l'école.



## 1.1 Pour soutenir le développement global de l'enfant, le personnel éducateur :

- reconnaît l'enfant comme le premier agent de son développement;
- observe l'enfant pour planifier des activités qui lui permettent de se développer dans tous les domaines;
- utilise et intègre les activités de transitions et de routines comme des opportunités d'apprentissage et de développement pour l'enfant;

## 1.1 Pour soutenir le développement global de l'enfant, le personnel éducateur :

- met à sa disposition du matériel de jeu (jouets, jeux, objets de la vie quotidienne) varié et intéressant;
- soutient l'enfant dans son jeu en nommant ce qu'il fait, en le questionnant, en soutenant la résolution des problèmes qu'il rencontre, lorsque c'est approprié;
- répond sérieusement à ses questions, accueille avec bienveillance ses émotions, l'aide à les nommer et à les contrôler;



## 1.1 Pour soutenir le développement global de l'enfant, le personnel éducateur (suite) :

- soutient sa réflexion et son raisonnement en lui posant des questions et en lui soumettant des problèmes à résoudre;
- lui donne plusieurs occasions de faire des choses par lui-même, comme ranger, s'habiller, etc.;
- le félicite pour ses efforts, ses bons coups et ses réussites, l'encourage à persévérer;
- le soutient dans la résolution de ses conflits;

## 1.2 L'importance du respect du rythme d'apprentissage du jeune enfant

- Chaque enfant est un être unique
- Deux enfants du même âge peuvent présenter de grandes différences dans leur développement, ce qui est tout à fait normal.
- Des interventions respectueuses du rythme de développement de chacun leur permettent de relever des défis à leur mesure, d'être satisfaits du résultat de leurs efforts, de vivre des succès et de développer leur estime de soi.

## 1.2 L'importance du respect du rythme d'apprentissage du jeune enfant (suite)

- La pression à la performance peut engendrer du stress négatif chez le jeune enfant.
- L'enfant peut se sentir incapable de réaliser une activité qui dépasse ses capacités.
- Il peut craindre de perdre l'affection des adultes s'il ne réussit pas à répondre à leurs attentes.

## 1.2 L'importance du respect du rythme d'apprentissage du jeune enfant (suite)

- Il n'est pas recommandé de chercher à devancer les apprentissages du jeune enfant au-delà de ses capacités, de sa zone proximale de développement.
- Il importe avant tout de construire et de nourrir le plaisir d'apprendre du jeune enfant. La connaissance des étapes de développement des jeunes enfants guide les interventions en fonction de leur rythme de développement, ce qui permet de soutenir ce plaisir.

## 2. Pourquoi mon enfant n'apprend-t-il pas l'alphabet et les chiffres au service de garde?

- Au Québec, la maîtrise de l'alphabet est au programme de la première année du premier cycle du primaire.
- Dans l'intervention auprès des jeunes enfants, on privilégie les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture pour soutenir l'intérêt pour l'écrit (utilité de lire et d'écrire, imitation des gestes de l'écriture, etc.) et la compréhension de son fonctionnement (sensibilité phonologique, principe alphabétique, etc.)

## 2.1 L'éveil à la lecture et à l'écriture et les premiers apprentissages en mathématiques

- La recherche montre que les apprentissages réalisés dans le cadre d'activités d'éveil à la lecture et à l'écriture constituent des outils importants pour bien s'adapter à l'école.
- Lecture d'histoires et questionnement sur celles-ci, observation des illustrations des albums, découverte de l'utilité de la lecture et de l'écriture, jeux avec les sons des mots, chansons et comptines font partie des moyens permettant de se familiariser avec le plaisir et l'intérêt de la lecture et de l'écriture.

## 2.1 L'éveil à la lecture et à l'écriture et les premiers apprentissages en mathématiques

- Les apprentissages de base en mathématiques (organisation de l'espace, formes géométriques, quantités, comptage d'un petit nombre, etc.) et la capacité de raisonner pour trouver des solutions participent également à une bonne adaptation à l'école.
- Partager équitablement la collation, ranger les jouets dedans ou dessus, savoir quelles activités viennent avant et après, faire des séries en réalisant un collier ou une tour, sont parmi les activités de tous les jours qui initient les enfants aux mathématiques.



## 2.1 L'éveil à la lecture et à l'écriture et les premiers apprentissages en mathématiques (suite)

- Au cours de la petite enfance, l'ensemble des domaines de développement (physique et moteur, social, affectif, cognitif, langagier) contribuent également à ces apprentissages.
- À travers la planification d'activités qui permettent de soutenir le développement global et qui respectent les façons particulières d'apprendre pendant la petite enfance, le personnel éducateur peut soutenir, de façon optimale, l'éveil à la lecture et à l'écriture ainsi que les premiers apprentissages en mathématiques.

## 2.1 L'éveil à la lecture et à l'écriture et les premiers apprentissages en mathématiques (suite)

- L'acquisition de la latéralité vers 4-5 ans se développe à travers la motricité. Dans ses actions de motricité globale, les grands mouvements tels que se déplacer ou sauter, l'enfant en arrive à utiliser plus systématiquement l'un des côtés de son corps. Il se dévoile graduellement droitier ou gaucher. La latéralité est essentielle pour reconnaître, le moment venu, la direction de la lecture et des arcs de cercles qui forment les lettres :

b ou d ?   p ou q ?

## 2.1 L'éveil à la lecture et à l'écriture et les premiers apprentissages en mathématiques (suite)

- Les activités motrices offrent de multiples occasions de faire les premiers apprentissages en mathématiques et de développer son raisonnement :

Est-ce que je suis capable d'atteindre ce barreau?... Ma jambe est-elle assez longue?

## 2.1 L'éveil à la lecture et à l'écriture et les premiers apprentissages en mathématiques (suite)

- Les activités soutenant le développement social permettent d'élargir le vocabulaire et d'utiliser les nouveaux mots au contact des autres enfants, dans des contextes qui ont du sens.

Chez nous, on appelle ça un banc. Chez Julie, c'est un tabouret ?!? ... C'est à mon tour de monter sur le tabouret pour laver mes mains.

## 2.1 L'éveil à la lecture et à l'écriture et les premiers apprentissages en mathématiques (suite)

- Le développement graphique du jeune enfant se réalise à travers le dessin (développement cognitif) et le développement de sa motricité fine, une préparation essentielle à l'écriture des lettres et des chiffres.

En passant du gribouillis à la représentation, l'enfant exerce sa créativité tout en développant ses habiletés à tracer les formes qui lui permettront, le temps venu, d'apprendre à former toutes les lettres de l'alphabet.

## 2.1 L'éveil à la lecture et à l'écriture et les premiers apprentissages en mathématiques (suite)

- Le développement affectif de l'enfant l'aide à prendre sa place et à poser des questions lorsqu'il ne comprend pas quelque chose, une attitude qui le disposera à exprimer ses besoins dans le contexte scolaire.

Pourquoi je ne peux pas en avoir deux, pourquoi ce ne serait pas juste pour les autres?

Qu'est-ce que ça veut dire?

### **3. Comment m'assurer que mon enfant n'aura pas de difficulté d'adaptation et sera prêt à commencer l'école?**

- Le programme d'éducation préscolaire et celui des services de garde s'appuient sur les mêmes fondements qui valorisent, notamment, le développement global et le soutien du jeu des jeunes enfants. Ils ont été élaborés pour assurer la continuité des apprentissages pendant la petite enfance.
- Le personnel éducatif a un rôle de repérage des difficultés particulières de l'enfant et peut orienter les parents vers des ressources visant à intervenir aussi rapidement que possible sur ces difficultés.



### **3. Comment m'assurer que mon enfant n'aura pas de difficulté d'adaptation et sera prêt à commencer l'école?(suite)**

- Il est toutefois essentiel d'observer longuement l'enfant avant de conclure à un besoin particulier ou à une difficulté d'apprentissage.
- Le développement de l'enfant s'effectue en dents de scie, avec des avancées et des reculs.

## 4. **Comment, comme parents, contribuer à la préparation à l'école de mon enfant?**

- Les parents peuvent faire vivre à leur enfant des activités variées pour soutenir leur développement global (lecture interactive, jeux à l'extérieur, discussions sur un sujet d'intérêt, etc.).
- Un contact étroit entre les parents et le service de garde leur permet de partager l'information sur l'expérience de enfant.
- Les parents et le service de garde doivent collaborer pour mettre en place des interventions cohérentes qui aideront l'enfant à s'adapter à la vie en groupe. Cette collaboration favorise le développement harmonieux de l'enfant.

## 4. **Comment, comme parents, contribuer à la préparation à l'école de mon enfant? (suite)**

Les parents peuvent également faciliter la transition de l'enfant entre le service de garde et l'école en :

- l'amenant jouer dans la cour de l'école pour l'habituer aux lieux pendant les vacances d'été;
- l'invitant à exprimer ses sentiments au sujet de l'école et en parlant positivement de celle-ci;
- fréquentant avec lui la bibliothèque et en lisant des histoires tous les jours;

## 5. Pour être prêt à entreprendre son parcours scolaire, l'enfant a besoin :

- d'avoir développé, dans ses jeux et ses activités de tous les jours, les capacités, les attitudes et les comportements qui faciliteront son adaptation au monde scolaire.
- de connaître les comportements socialement acceptables pour exprimer ses besoins et ses émotions;
- de savoir entrer en contact avec les autres pour pouvoir se faire des amis et s'adapter facilement dans un nouveau milieu;

## 5. Pour être prêt à entreprendre son parcours scolaire, l'enfant a besoin (suite) :

- de savoir s'arrêter pour mémoriser des consignes et les appliquer par la suite ;
- de jouer avec les nombres et les concepts pour anticiper avec plaisir l'apprentissage des mathématiques;
- d'être en contact quotidiennement avec la lecture et l'écriture, d'en comprendre l'utilité, d'en connaître le plaisir et de s'y intéresser;

## 5. Pour être prêt à entreprendre son parcours scolaire, l'enfant a besoin :

- d'apprendre à faire des efforts et à persévérer devant des difficultés pour être en mesure de faire face aux défis que pose tout apprentissage;
- d'avoir vécu des succès et du plaisir dans ses apprentissages au cours de sa petite enfance pour avoir confiance en ses capacités;